

---

## **PROGRAMA DE ESTUDIO**

### **I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Ética Profesional
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF47051
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: Ciclo Integral
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 32 <b>TEÓRICO: 32 PRÁCTICO: -</b>
<b>AÑO</b>	: Cuarto
<b>SEMESTRE</b>	: Séptimo
<b>CRÉDITOS</b>	: 2
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	: 2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Ninguno

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Bien sabemos que en las medidas en que las sociedades han ido evolucionando, se han ido perdiendo los valores y principios fundamentales de la Ética y la Moral, en la vida privada de las personas y más aún en la vida de los profesionales de las distintas ramas, de esa misma forma tampoco escapan trabajadores del área de la salud, por tanto se hace imprescindible su enseñanza en los colegios y universidades para ir forjando de esa manera nuestra propia identidad y sin alejarnos de esos principios que hacen grandes a las personas, siendo fundamental revivirlo como rector de nuestra convivencia social, pues las prácticas de valores lo que define a una persona como sujeto del bien. La protección y el acrecentamiento de los valores que coadyuvan a la creación, conservación y disfrute de las condiciones de vida, que contribuyan al desarrollo social a esa necesidad ha surgido la **ÉTICA PROFESIONAL** y con el fin de hacer cumplir los diversos principios y reglas ética para que los futuros profesionales del Área de sus distintas especialidades puedan ser inspirados y guiados a una conducta adecuada ante la sociedad.

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1 Genéricas**

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.

- 
- Demostrar compromiso con la calidad.
  - Actuar con autonomía.
  - Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
  - Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
  - Identificar, plantear y resolver problemas.
  - Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

### **3.2 Específicas:**

- Prevenir, evaluar, tratar y/o recuperar la capacidad física de las personas.
- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.
- Tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico.
- Utilizar e integrar las herramientas terapéuticas ofrecidas por las ciencias básicas y disciplinares en la práctica kinésica.
- Elaborar programas de salud en el campo de su saber y quehacer, en forma individual, en relación de dependencia o integrando equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Gestionar, organizar y administrar centros de salud o centros asistenciales cuyo objetivo sea brindar servicio de salud, con eficacia, eficiencia, calidad e innovación en el manejo de los talentos humanos y recursos materiales.
- Evaluar, investigar, asesorar y peritar en materia de la competencia kinésica. y. Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos de carácter comunitario, social y de investigación.
- Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el consentimiento informado.
- Poseer la capacidad para trabajar en equipos disciplinares o multidisciplinares de salud.
- Prestar la debida atención a su propio cuidado personal y hábitos de vida con énfasis en su salud, manifestando un alto grado de autoconcepto.

## **IV. EJES TEMÁTICOS**

### ***UNIDAD I. CONCEPTOS GENERALES***

#### ***CAPACIDADES***

- Comprende los Conceptos Generales, los Enfoques de la Ética, así como su relación con las otras ciencias y profesiones.
- Analiza las Normas y Calificaciones: Morales, Jurídicas, Religiosas y trato social.

- 
- Analiza la importancia de la Ética Profesional en Fisioterapia
  - Comprende la importancia de los Actos Humanos en el desempeño laboral del Fisioterapeuta.
  - Analiza el valor de la Ética y Moral en la Práctica de la Fisioterapia
  - Reconoce los Principios y Fundamentos del Código de Ética en la práctica de la Fisioterapia
  - Analiza los principios éticos profesionales
  - Reconoce los Principios Éticos Profesionales aplicados a la Fisioterapia
  - Comprende las leyes, normas, reglamentaciones relacionadas al ejercicio legal de la Profesión de Fisioterapia
  - Identifica los Valores Profesionales y las funciones del Código Deontológico en Fisioterapia
  - Analiza las Situaciones Éticas y aspectos legales en Fisioterapia
  - Interpreta la importancia de la toma acertada de decisiones éticas
  - Comprende el modelo combinado para la toma de decisiones éticas en Fisioterapia y la jerarquía de principios

Conceptos Generales: Ética, moral, valores y normas deontológica. Diferencias: Enfoque de la Ética: Definición. Relación con otras ciencias y profesiones. Normas y Calificaciones: Morales, Jurídicas, Religiosas y trato social.

### ***UNIDAD II. LOS ACTOS HUMANOS***

Conocimiento, voluntad, adaptación, libertad, superación, autoestima, dependencia, independencia, responsabilidad. Ética y Moral en la Práctica de la Fisioterapia. Código de Ética de la Fisioterapia. Principios y Fundamentos: Respeto, Autonomía, No maleficencia, Beneficencia, Justicia, Equidad, Código de Ética.

### ***UNIDAD III. EJERCICIO LEGAL DE LA PROFESIÓN***

Código de Ética (Obligaciones, derechos y códigos). Condiciones de vida: Código sanitario, Leyes Reglamentaciones, Código del trabajo.

### ***UNIDAD IV. PACIENTE O USUARIO***

Derechos del paciente o usuario. Derechos y obligaciones del paciente. Rol del técnico fisioterapia frente a los derechos. Del usuario y la familia: Tolerancia, solidaridad, justicia y equidad.

## V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Taller - Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía

e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
FIN AL	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
		Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

---

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Cataldi, G. (2013) Profesión Y Ética: El Eslabón Perdido. 1ra Edición/ Marzo. Editorial: papyrus – Impresiones.
- Dolcini, H., A. (2004) Ética y Bioética para el Equipo de Salud. Buenos Aires: Akadia, 240 p.
- González, D. (2014) Medicina Legal y Deontológica Ética – 2da Edición.

### Complementaria

- Losoviz, A., L. (2006) Bioética y Salud Mental. Buenos Aires: Akadia, 178 p.